

291 (329) 45  
ΑΓΓΕΛΙΑ

ΚΑΙ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ

ΤΩΝ ΕΝ

ΑΘΗΝΑΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ

ΤΗΣ

ΚΥΡΙΑΣ ΧΙΛΛ.



ΣΥΛΛΟΓΗ

ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ,

ΤΥΠΟΙΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ.

(Κατὰ τὴν ὁδὸν Ἀδριανοῦ ἀριθ. 153.)

1866.

1874 (1875)

ATLANTA

1874

ORLANDO

1874

ATLANTA

1874

ATLANTA



STATE LIBRARY

ATLANTA

ATLANTA

ATLANTA

ATLANTA

1874

1874

291 (329)  
ΑΓΓΕΛΙΑ

ΚΑΙ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ

ΤΩΝ ΕΝ

ΑΘΗΝΑΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ

ΤΗΣ

ΚΥΡΙΑΣ ΧΙΛΑΣ



ΣΥΛΛΟΓΗ

ΒΛΑΧΟΓΙΑΝΝΗ

ΕΝ ΑΘΗΝΑΙΣ

ΤΥΠΟΙΣ ΛΑΚΩΝΙΑΣ

(Κατὰ τὴν ὁδὸν Ἀδριανοῦ ἀριθ. 153.)

1866.

1935

ALABAMA

1935

OPTIMIZING

1935

ALABAMA

1935

ALABAMA



DEPARTMENT OF TRANSPORTATION

ALABAMA

ALABAMA

ALABAMA

ALABAMA

1935

# ΑΓΓΕΛΙΑ.

Πρὸ τριακονταετίας, ὅτε ἡ Ἑλληνικὴ κοινὴ ἀνα-  
κύπτουσα μόλις τοῦ εὐκλεοῦς αὐτῆς ὑπὲρ αὐτονομίας  
ἀγῶνος, δὲν εἶχεν ἱκανὰ τὰ μέσα τοῦ νὰ παγιώσῃ τὴν  
ἐλευθερίαν ἐπὶ τῆς ὀρθῆς παιδείας, τοῦ γυναικείου  
μάλιστα φύλου, οὕτινος ἡ κατάστασις τοὺς διαφόρους  
τοῦ ἠθικοῦ πολιτισμοῦ παρασκευάζει βαθμοὺς, κατὰ πό-  
θον ἐμὸν ἐγκάρδιον καὶ καθῆκον πρὸς τὴν γεραρὰν ταύ-  
την πνευματικὴν πατρίδα τῶν Εὐρωπαίων, ἴδουσα παρ-  
θυναγωγεῖον, ἐν ᾧ, ἀφ' οὗ εἰσήγαγον τὸ πρῶτον τὴν νη-  
πιαγωγικὴν, ὃ Δοτὴρ παντός ἀγαθοῦ ἐπέτρεψέ μοι νὰ  
μεταδώσω εἰς πολλὰς διαδοχὰς ἀπόρων μαθητριῶν τὰ  
ἀγαθὰ τῆς στοιχειώδους ἐκπαιδείας. Ἐν δὲ τῷ ἀνώ-  
τέρῳ τμήματι τῆς ἐμῆς σχολῆς, οὐδενὸς φειδομένη ζή-  
λου, ἠγωνίσθην πρὸ πάντων νὰ θεμελιώσω τὴν ἐκπαί-  
δευσιν τῶν προσελθουσῶν νεανίδων ἐπὶ τῶν ἀληθῶν  
αὐτῆς βάσεων, διαπλάττουσα ἤθη πρὸ πάντων χρηστὰ  
καὶ τὸν φόβον τοῦ Θεοῦ βαθέως εἰς τὰς ἀπαλὰς τῶν  
Ἑλληνίδων ψυχὰς ἐγχαράττουσα.

Ἐτυχον δὲ κατ' ἀμφοτέρω τῆς μόνης ἀμοιβῆς, ἣν μετὰ  
πόθου ἐπεζήτησον, ἥτοι τῆς πεποιθήσεως ὅτι τὸ κατὰ δύ-  
ναμιν συνετέλεσα εἰς τὴν διαμόρφωσιν τῆς καθ' ἡμᾶς  
γενεᾶς τῶν Ἑλληνίδων. Ὅθεν θερμῶς πρὸς τὴν θείαν  
Πρόνοιαν εὐγνωμονοῦσα βλέπω σήμερον περὶ ἐμὲ πλει-  
στας ἀξιολόγους συζύγους καὶ μητέρας, οὐ μόνον διακρι-  
νομένας ἐπὶ εὐπαιδευσίᾳ, ἀλλὰ καὶ τ' ἀγαθὰ αὐτῶν σπέρ-

ματα καλλιεργούσας εἰς τὰς τρυφερὰς τῶν τέκνων αὐ-  
τῶν καρδίας, ἔτι δὲ θαύτως συναισθανομένας τοὺς δε-  
σμοὺς τῆς συγγενείας τοῦ ἀρρήκτως αὐτὰς συνάπτοντας  
μετὰ τοῦ ἰδρύματος, ἐν ᾧ ἐξεπαιδεύθησαν.

Ἄλλ' ἀπὸ τῆς πρώτης τοῦ ἰδρύματος τούτου συστά-  
σεως μέχρι τοῦ νῦν ἡ Ἑλλάς ἀπέκτησε πλεονατὰ μέσα  
καὶ τῆς πρὸς τὸ γυναικεῖον φύλον ἐκπαιδεύσεως, ἀφοῦ  
μάλιστα, διὰ τοῦ ζήλου τῶν ἐν τῷ Ἀρσακείῳ, διοργα-  
νίσθη ἡ ἐν αὐτῷ σχολῇ εἰς διδασκαλεῖον.

Ἄλλὰ λίαν ἐπίπονος εἶναι καὶ χρόνια ἡ εἰσαγωγή με-  
θόδων καὶ πρὸ πάντων ἡθῶν κατὰ σκοπὸν διαπλαττομέ-  
νων ὅθεν ἡ ἐπὶ τούτῳ σύμπραξις τῶν συνειδότην τὸ ἱε-  
ρὸν τοῦ ἔργου διατελεῖ οὐχ ἡττον ἀναγκαῖα. Πρὸς τοῦ-  
τὰς αἱ Ἀθηναῖοι δικαίως ἀπέβησαν παιδευτήριον ἐκο-  
κλήρου τοῦ Πανελληνίου, καὶ ἐνταῦθα πάντοθεν πᾶσι  
παιδεῖαι προσέρχονται τὰ τέκνα τῶν ἔξω ἁμογενῶν δια-  
τρίδουσιν ὁμοῦς πολλὰκις ἐστερημένα τῶν φροντισδῶν ἐ-  
κείνων, δι' ὧν μόνον αἱ θυσῖαι καὶ οἱ κόποι τῶν γονέων  
δύνανται νὰ καρποφορήσωσιν ὅθεν ἡ ὑπαρξὶς πλειόνων  
σχολῶν ἀποβαίνει καὶ σήμερον λίαν ἀναγκαῖα.

Ἐνδίδουσα λοιπὸν εἰς προτροπὰς πολλῶν πνευματι-  
κῶν μου θυγατέρων, πεπειθὴσα ὅτι δύναμαι εἶτι ἐπιώ-  
φελως νὰ συνέχισω τὸ μακρὸν τοῦ παιδαγωγικοῦ μου  
βίου στάδιον καὶ ἐννοοῦσα τὴν ἀνάγκην τοῦ νὰ καταρ-  
τίσω τὰς ὑπ' ἐμὲ σχολὰς πληρέστερον, ὡς πρὸς τὰς πα-  
ρούσας μάλιστα πνευματικὰς καὶ ἠθικὰς χρεῖας τῆς καθ' ἡ-  
μᾶς κοινωνίας, παρέλαβον ὡς διηνεκεῖς συνεργοὺς μου  
εἰς τὰ τῆς διευθύνσεως καὶ τὰ τῆς διδασκαλίας δύο τῶν  
δοκιμωτάτων ἐπὶ παιδείᾳ καὶ χρηστότητι Ἑλληνίδων,  
διδασκάλους δὲ καὶ καθηγητὰς τῶν μᾶλλον πεπειραμέ-  
νων, καὶ ἱερέα χρηστότατον καὶ ἐδπαιδευτὸν, καὶ συντά-

Ἐασα ἐπὶ τούτῳ πρόγραμμα, μέλλον ἀκριβῶς νὰ διατηρηθῆ, κοινοποιῶ τὴν ἐπὶ τὸ τελειότερον ἀναδιοργάνωσιν τῶν ὑπ' ἐμὲ σχολῶν εἰς τοὺς γονεῖς τοὺς περὶ τῆς ἀγωγῆς τῶν φιλιτάτων θυγατέρων μεριμνῶντας καὶ ἐπικαλοῦμαι τὴν θείαν χάριν, ὅπως οἱ ἡμέτεροι ἀγῶνες καρποφορήσωσι συντόμως καὶ εἰς τὸ μέλλον, ἐπ' ἀγαθῶ τῶν Ἑλληνίδων καὶ τῆς καθ' ἡμᾶς κοινωνίας.

Ἐν Ἀθήναις, τῇ α'. Ἰουνίου 1865.

Φ. Μ. ΧΙΛΛ.

# ΟΡΓΑΝΣΜΙΟΣ.

ΡΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗΝ ΤΩΝ ΕΙΣ ΤΟ ΠΑΡΘΕΝΑΓΩΓΕΙΟΝ  
ΠΡΟΣΕΡΧΟΜΕΝΩΝ ΑΝΑΓΚΛΙΟΤΑΤΟΙ ΕΚ ΤΩΝ ΑΠΑΙ-  
ΤΟΥΜΕΝΩΝ ΟΡΩΝ ΤΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ.

Τὸ Παρθεναγωγεῖον περιέχει· α.) νηπιαγωγεῖον· β.)  
προκαταρκτικὸν σχολεῖον· γ.) ἑλληνικὸν σχολεῖον, ἐν ᾧ  
διδάσκονται πάντα τὰ ἐν τοῖς ἑλληνικοῖς σχολείοις διδα-  
σκόμενα μετὰ τῶν ὡς πρὸς τὸν ἰδιάζοντα αὐτῷ σκοπὸν  
ἀναγκαίων ἐν τῷ προγράμματι συμπληρώσεων. Ἐτι δὲ  
θέλουσι συσταθῆ καὶ τάξεις ἀνώτεραι, συμπληρωτικαί  
τῆς διδασκαλίας τῶν εἰς ἀνώτερον βαθμὸν ἐκπαιδεύσεως  
ἀποβλεπουσῶν.

Διδάσκονται δέ·

Ἐν μὲν τῷ νηπιαγωγείῳ, περιέχοντι κοράσια  
4 — 7 ἐτῶν·

Τὰ γράμματα μετὰ τοῦ συλλαβισμού, ἡ συνδεδεμένη  
ἀνάγνωσις, ἡ ἀριθμησις, στοιχεῖά τινα ἀριθμητικῆς ἐπὶ  
τῶν ἀδακίων κ.τ.λ., στοιχεῖά τινα γεωγραφίας ἐπὶ σφαι-  
ρῶν καὶ γεωγραφικῶν πινακῶν· ἑρᾶ μαθήματα κατ'  
ἔρωσιν ἀπόκρισιν, δι' ἄσμάτων καὶ ἐπὶ καταλλήλων εἰκόνων.  
Ἐτι δὲ μικρὰ τινα μαθήματα περὶ διαφόρων ἀντικειμέ-  
νων, φυσικῶν, τεχνητῶν κ.τ.λ. ἐκ τῆς φυσικῆς ἱστορίας  
κ.τ.λ. παιδαγωγικὰ ποιήματα καὶ ἄσματα περὶ ἠθικῶν  
καθηκόντων πρὸς καλλιέργειαν τῆς καρδίας καὶ πρὸς ἐν-  
τύπωσιν τῆς ὁπακοῆς καὶ τοῦ σεβασμοῦ πρὸς τοὺς γονεῖς  
καὶ τοὺς ἀνωτέρους. Τὸ νηπιαγωγεῖον σκοπὸν ἔχει νὰ  
ἐγχαράξῃ τὰ προσήκοντα αἰσθητήματα καὶ τὰς ἀναγκαίας  
ἀρχὰς εἰς τὰς τρυφεράς καρδίας τῶν νηπίων καὶ νὰ

προπαρασκευάσῃ αὐτὰ πρὸς ὑποδοχὴν ὑψηλοτέρας διδασκαλίας ἐν τῷ μετὰ ταῦτα αὐτῶν σταδίῳ.

Ἐν δὲ τῷ προκαταρκτικῷ σχολείῳ, διδάσκονται τὰ ἐν τοῖς καθ' ἡμᾶς δημοτικοῖς μετὰ τοῦ λεγομένου συνδιδακτικοῦ τμήματος, ἀλλὰ διὰ τῆς μικτῆς ἢ μᾶλλον συνδιδακτικῆς μεθόδου.

Ἐν δὲ τῷ ἑλληνικῷ σχολείῳ διδάσκονται τὰ ἑξῆς.

*Τύξις Α'.*

Ἑλληνικά. μετάφρασις πεντάκις τεχνολογικά γυμνάσματα τρίς ὀρθογραφικά γυμνάσματα δὲς γύμασμα ἐκθέσεως ἰδεῶν ἅπαξ γύμασμα ὀρθῆς ἀναγνώσεως ἅπαξ ἐκ τῆς γραμματικῆς τὰ μέχρι τῶν εἰς μ' καὶ ἑβδομάδα, ὥρας . . . . . 9

Ἀριθμητικὴ ἐπανάληψις τῶν τεσσάρων πράξεων καὶ τὰ περὶ κλασμάτων μετὰ προβλημάτων καὶ γυμνασμάτων . . . . . 3

Γεωγραφία τῆς Ἑλλάδος μετὰ γυμνασμάτων καὶ πινακογραφίας . . . . . 2

Ἱστορία τῆς Ἑλλάδος, τὰ κυριώτατα . . . . . 2

Ἱερᾶς ἱστορίας στοιχεῖα (παλαιὰ Διαθήκη), . . . . . 2

Καλλιγραφία στοιχειακὴ, καλλιτεχνικὴ καὶ ταχυγραφικὴ καὶ ὄπαγόρευσις, . . . . . 3

Ἰχνογραφία γραμμικὰ κοσμήματα, ἀντιγραφὴ ἀπὸ ἀπλῶν σχημάτων, . . . . . 3

Γαλλικὰ . . . . . 3

Τὸ ὅλον ὥραι 27

*Τύξις Β'.*

Ἑλληνικά. μετάφρασις τετράκις τεχνολογικά γυμνάσματα τρίς ὀρθογραφικά δὲς ἐκθέσεως ἰδεῶν ἅπαξ ἐκστῆθις ἐκλεκτῶν τεμαχίων ἅπαξ γραμματικῆς τὰ

μέχρι τέλους τοῦ ἐτοιμολογικοῦ . . . . .	9
Ἀριθμητικῆς τὰ λοιπὰ μετὰ προβλημάτων καὶ γυ- μνασμάτων . . . . .	2
Γεωγραφία τῆς Εὐρώπης μετὰ γυμνασμάτων καὶ πινακογραφίας . . . . .	2
Ἱστορία ἐκ τῆς ἀρχαίας, μέσης καὶ νεωτέρας τὰ κυριώτερα . . . . .	3
Ἱερὰ Ἱστορία (νέα Διαθήκη) . . . . .	2
Καλλιγραφία καλλιτεχνικὰ καὶ ταχυγραφικὰ γυμνά- σματα . . . . .	3
Ἰχθυογραφία κοσμηματογραφικὰ, φυτογραφικὰ, το- πογραφικὰ καὶ προοπτικὰ γυμνάσματα . . . . .	3
Γαλλικὰ . . . . .	3
	27
	ῥραι

*Τάξις Γ'*

Ἑλληνικὰ μετάφρασις τρεῖς μετὰ τεχνολογικῶν γυμνα- σμάτων συντακτικὰ γυμνάσματα τρεῖς ὀρθογραφικὰ - διαξῖ ἐκθέσεις ἰδεῶν ἀπαξ φρασσεολογικὰ δὲς ἐκ- - στήσεις ποιητικῶν περικοπῶν ἀπαξ γραμματικῆς στοιχεῖα συντάξεως . . . . .	0
Γεωμετρία στοιχειώδεις ἀρχαί . . . . .	1
Διπλογραφικὰ στοιχεῖα μετ' ἐφαρμογῆς εἰς τὴν ἀριθ- μητικὴν . . . . .	1
Γεωγραφία Ἀσίας, Ἀφρικῆς, Ἀμερικῆς καὶ Αὐστρα- λίας μετὰ γυμνασμάτων καὶ πινακογραφίας καὶ στοι- χεῖα κοσμογραφικῶν γνώσεων . . . . .	2
Ἱστορία Βυζαντινῆς καὶ νεωτέρας Ἑλληνικῆς ἱστο- ρίας στοιχεῖα . . . . .	2
Κατήχησις . . . . .	2
	17
	ῥραι

	Μεταφέρονται ὥραι	17
Πρακτικῆς ἠθικῆς στοιχεῖα: ὀφεινὰ παραγγέλματα		2
Στοιχεῖα φυσικῆς καὶ φυσικῆς ἱστορίας		3
Καλλιγραφικὰ γυμνάσματα		2
Ἰχνογραφία: ἀνθογραφικὰ, ζωογραφικὰ καὶ ἀνθρωπογραφικὰ γυμνάσματα		3
Γαλλικὰ		3

Τὸ ὅλον ὥραι 30

Σημείωσις. Κατὰ τὴν διδασκαλίαν τῶν ἀνωτέρω μαθημάτων, γίνεται χρῆσις τῶν δοκιμωτάτων ἐκ τῶν ἐγκριμένων βιβλίων.

Διαγωνίσματα γίνονται καθ' ἕκαστον μάθημα ἅπασι τοῦ μηνός: ἔτι δὲ διδάσκονται ἐν οἰκείαις ὥραις τὰ χειροτεχνήματα, ἡ γυμναστικὴ καὶ ἡ ψῶδική. — Ἐκδρομαὶ δὲ γίνονται τοῦλάχιστον ἅπασι τοῦ μηνός.

Τὰ δὲ συντελεστικὰ μαθήματα, ὅσων: Ἀγγλικὰ, Γερμανικὰ κτλ. ἡ ἀνωτέρα ψῶδική καὶ ἡ ὀργανικὴ μουσικὴ διδάσκονται κατ' αἴτησιν τῶν γονέων, ἀλλ' ἐπὶ ἰδιαιτέροις διδάκτροις: εἶναι δὲ καὶ ὥραι ὠρισμέναι εἰς ἀσκήσιν τοῦ ὀμιλεῖν τὰς ξένας γλώσσας.

Τὰ ἱερὰ μαθήματα διδάσκονται ὑπὸ εὐπαιδέτου τιμῶς ἱερέως τῆς Ὀρθοδόξου Ἐκκλησίας.

Ἐπι δὲ τηροῦνται ἐν τῷ Παρθεναγωγείῳ ἀκριβῶς καὶ αὐστηρῶς ἅπαντα τὰ θρησκευτικὰ τῶν Ὀρθοδόξων καθήκοντα: αἱ δὲ τρέφιμοι φοιτῶσι τακτικῶς εἰς τὸν ἱερὸν ναὸν τῆς ἐνορίας.

Αἱ εἰς τὸ Παρθεναγωγεῖον εἰσαγόμεναι μαθήτριάς διαιροῦνται εἰς τέσσαρας κατηγορίας: εἰς τρ ο φ ἰ μ ο υ ς, οἰκούσας, τρεφομένας, διδασκομένας καὶ προπαιδευόμενας

ἐν τῷ καταστήματι· εἰς ὑποτροφίμους, διημερευούσας μόνον ἐν αὐτῷ καὶ τὰ ἄλλα κοινὰ μετὰ τῶν τροφίμων ἐχούσας, μόνον κατὰ τὰς ἐργασίμους ἡμέρας, πλὴν τῆς κατοικίας κτλ. καὶ τῆς ἐσπερινῆς τροφῆς· εἰς ἰδιοτρόφους καὶ εἰς ἐξωτερικάς, ἔωθεν μόνον εἰς διδασκαλίαν προσερχομένας κατὰ τὰς τεταγμένας ὥρας. Τὸ σχολικὸν ἔτος ἀρχεῖται τῇ α'. Σεπτεμβρίου, αἱ δὲ τρόφιμοι συμφέρει νὰ προσέρχωνται τινὰς ἡμέρας πρότερον.

Εἰς ἀκριβεστέραν δὲ γνῶσιν ἐπισυνάπτονται οἱ ἀναγκαιότεροι ὄροι ὡς πρὸς τὰς τέσσαρας βηθείσας κατηγορίας τῶν μαθητριῶν.

### Α.

1.) Ἐκάστη τῶν εἰσαγομένων τροφίμων ἢ ὑποτροφίμων ἰσφύλλει νὰ ἐμφανίσῃ προστάτην, ἀναλαμβάνοντα τὰ δικαιώματα καὶ τὰς ἠθικὰς καὶ χρηματικὰς ὑποχρεώσεις τῶν γονέων, ἐὰν ἦναι ἀπόντες· αἱ δὲ ὑποχρεώσεις αὗται λαμβάνονται, ὑπογραφομένου τοῦ παρόντος ἐγγράφου, ὑπὸ τοῦ γονέως ἢ τοῦ ἐπιτρόπου, ἐν τῷ ἰδίῳ αὐτοῦ ὄνόματι. Τὴν τῶν τροφίμων προστασίαν δύναται ν' ἀναλάβῃ καὶ αὐτὸ τὸ κατάστημα, καθ' ὅσον μόνον ἀφορᾷ τὴν περὶ τῶν ἀναγκαιῶν φροντίδα. Ὁ δὲ προστάτης οὔτε περὶ τῶν ἐνδυμάτων, οὔτε περὶ οὐδενὸς ἄλλου δύναται νὰ συνεννοῆται ἰδίως μετὰ τῆς τροφίμου, ἀλλὰ μετὰ τῆς Διευθύνσεως τοῦ καταστήματος.

1.) Τὰ τροφεῖα, μὴ συμπεριλαμβανομένης τῆς εἰς ἐνδύματα, βιβλία, φάρμακα, ἰατρὸν, κόμιστρα κτλ. ἔκτακτα, κατὰ τὰς ἐργασίμους μῆνας καὶ κατὰ τοὺς τῶν διακοπῶν, δαπάνης, πρὸς τὰς τροφίμους προσδιορίζονται εἰς ὄραχ. 1200 κατ' ἔτος, προπληρωτέας, κατὰ τὴν ὑπὸ τῆς κυβερνήσεως καὶ τῆς τραπέζης διατίμησιν, παρὰ

μὲν τῶν ἐν Ἀθήναις κατὰ τριμηνίαν, παρὰ δὲ τῶν ἐκ-  
 τὸς κατ' ἑξαμηνίαν. Οὐδεμίαν εἶναι δεκτὴν ἐπὶ τινὰς μῆ-  
 νας, ἀλλ' ἐφ' ἑλόκληρον σχολικὸν ἔτος, ὑποχρεωμένη  
 εἰς τὴν χρηματικὴν καταβολήν, ἂν τε ἐμμένη, ἂν τε  
 ἀποχώρησι. Ὅθεν αἱ παρὰ τῶν τροφίμων 100 δραχ.  
 κατὰ μῆνα ἐννοοῦνται πληρωτέαι καὶ κατὰ τὰς διακοπὰς,  
 καὶ δταν ἐκεῖναι διατρίβωσιν ἐκτὸς τοῦ καταστήματος ἢ  
 ἀποχωρῶσι. Πᾶσα δὲ σειρά τριμηνιῶν ἢ ἑξαμηνιῶν ἄρ-  
 χεται τῇ α'. Σεπτεμβρίου.

3.) Οἱ γονεῖς ἢ ἐπίτροποι ὑποχρεοῦνται ν' ἀναγγέλ-  
 λωσι τὴν ἀποχώρησιν τῶν τροφίμων τρεῖς μῆνας πρὸ  
 τῆς συμπληρώσεως τοῦ ἔτους, τῶν δὲ ὑποτροφίμων πρὸ  
 διμηνίας· εἰ δὲ μὴ, ὑποχρεοῦνται εἰς τὴν καταβολὴν καὶ  
 τοῦ ἐπομένου ἔτους.

4.) Πλὴν τῶν ἐρισθέντων τροφείων, ὁ προστάτης χο-  
 ρηγεῖ ἔτι διὰ τοῦ καταστήματος εἰς τὴν τρέφειμον δραχ.  
 μίαν μέχρι πέντε κατὰ μῆνα, προπληρωτέας καὶ θαπα-  
 νηθησομένας παρ' αὐτῆς· εἰς τὰ κατ' ἀρέσκειαν μικρὰ  
 αὐτῆς ἔξοδα, ἅτινα ὅμως, καταγραφόμενα ὑπὸ τῆς τρο-  
 φίμου, ὑποβάλλονται μηνιαίως εἰς τὴν παιδονόμον.

5.) Ἐκάστη τῶν τροφίμων ὀφείλει νὰ φέρῃ μεθ' ἑαυ-  
 τῆς τὰ ἐξῆς, ὧν ἡ φροντίς καὶ συντήρησις εἶναι ἔργον  
 τῆς οἰκονόμου τοῦ καταστήματος.

α.) Τὰ τῆς κλίνης· κλίνην σιδηρᾶν, κατὰ τὸ ἐν τῇ  
 καταστήματι σχέδιον· στρωμνὴν, 6, σινδύνας, χειμερινὴν  
 καὶ θερινὴν ἐφάπλωμα, προσκεφάλαιον, 3 περικαλύμ-  
 ματα (καλύφια)· ἔτι δὲ δύο κτένια, βοῦρτσαν, 10 χειρό-  
 μακτρα (4 πετσέτες καὶ 6 προσόφια.)

β.) Τὰ τῆς λινοστολῆς ἀνά 9 ἐκάστου εἴδους. Ἐτι  
 δὲ δύο κοχλιάρια ἀργυρᾶ, μικρότερον καὶ μεγαλειότερον,  
 φέροντα τὸν ἀριθμὸν τῆς τροφίμου· τέλος καὶ 1 νυκτε-

ρινδον φόρμα (robe de chambre) ἐκ φλανέλας.

γ.) Τὰ τοῦ ἱματισμοῦ θέλει προμηθεύει τὸ κατά-  
ατημα, ἢ ὁ γονεὺς, ἢ ὁ ἐπίτροπος κατὰ τὸ σχέδιον τοῦ  
καταστήματος.

δ.) Πάντα δὲ τὰ σκεῦη καὶ ἐνδύματα πρέπει νὰ φέ-  
ρωσι σεσημειωμένα τῆς τροφίμου τὰ ἀρχικὰ στοιχεῖα  
καὶ τὸν ἀριθμὸν.

β.) Ἡ τροφίμος, ὑποκειμένη εἰς πάσαις τὰς ἐσωτερι-  
κὰς διατάξεις τοῦ καταστήματος, δὲν δύναται νὰ συνεν-  
νοῆται ἰδιαιτέρως μετ' οὐδενὸς τῶν ἐκτὸς τοῦ καταστή-  
ματος, οὐδὲ νὰ διατηρῇ ἰδίαν τινὰ ἀλληλογραφίαν ἐν  
ἀγνοίᾳ τῆς Διευθύνσεως. Οὐδεμίαν οὐδέποτε ἐξέρχεται  
μόνη, ἀλλὰ μετὰ τῶν παιδονόμων καὶ μόνων κατὰ τινὰς  
ἑορτάς, ὡχί συχνότερον ἢ ἅπασι τοῦ μηνὸς, δύναται νὰ  
ἐξέρχεται κατὰ τινὰς ὥρας, προσκαλουμένη καὶ συνο-  
δευομένη ὑπὸ τοῦ γονέως ἢ τοῦ προστάτου, ἀδελφῆ τῆς  
Διευθύνσεως.

## B.

7.) Αἱ ὁ πατὴρ ὀφίμει εἶναι δεχταὶ ἐπὶ τοῖς αὐ-  
τοῖς ἔροις ὡς καὶ αἱ πρόφιμοι, δηλαδὴ οὔσαι ὑπὸ τὴν  
ἐπιτήρησιν γονέως ἢ προστάτου. Ὑποκείμεναι δὲ ἀκρι-  
βῶς εἰς τὰς ἐσωτερικὰς διατάξεις τοῦ καταστήματος, ἔ-  
χουσιν ὅλα τὰ δικαιώματα τῶν τροφίμων, πλὴν τῆς κα-  
τακίας κτλ. καὶ τῆς ἐσπερινῆς τροφῆς, ἔτι δὲ καὶ τῶν  
κατὰ τὰς διακοπὰς διατιθῶν καὶ τῶν κατὰ τὰς κυριακάς  
καὶ ἑορτάς διατριβῶν, καὶ τῆς μελέτης τῶν τροφίμων,  
ἀν μὴ θέλωσι νὰ συμμετέχωσιν αὐτῆς.

8.) Τὰ παρὰ τῶν ὑποτροφίμων τροφεῖα κατ' ἔτος προ-  
σδιορίζονται εἰς δραχ. 440, προπληρωτέας κατὰ διμη-  
νίαν καὶ ἐννοουμένας, ἐπὶ μὲν τοὺς 10 μῆνας, πρὸς δραχ.

40 κατὰ μῆνα, ἐπὶ δὲ τοῖς κατὰ τὰς διακοπὰς δύο μῆ-  
νας πρὸς δραχ. 20. — Προπληρόνονται δὲ αὐταὶ ὡς ἑξῆς·  
ἀπὸ ἁ. Σεπτεμβρίου — ἁ. Νοεμβρίου δραχ. 80. — ἀπὸ  
ἁ. Νοεμβρίου — ἁ. Ἰανουαρίου δραχ. 80. — ἀπὸ ἁ. Ἰα-  
νουαρίου — ἁ. Μαρτίου δραχ. 80. — ἀπὸ ἁ. Μαρτίου — ἁ.  
Μαΐου δραχ. 80 καὶ ἀπὸ ἁ. Μαΐου — ἁ. Σεπτεμβρίου  
δραχ. 120.

9.) Αἱ ἰδιότροφοὶ προσέρχονται κατὰ τὴν 8  
ᾠραν π. μ. καὶ ἀπέρχονται τοῦ καταστήματος τὴν 4 ᾠ-  
ραν μ. μ. ἀριστῶσαι ἀπὸ τῶν ἰδίων ἐν τῷ καταστήματι  
μετὰ τῆς δεούσης ἐπιβλέψεως.

Τὰ δὲ διδάκτρα τῶν ἰδιοτρόφων δρίζονται ἐν μὲν τῷ  
νηπιαγωγείῳ εἰς δραχ. 6. ἐν δὲ τῷ προκαταρκτικῷ τμή-  
ματι εἰς δραχ. 10 καὶ ἐν τῷ ἑλληνικῷ σχολείῳ εἰς δραχ.  
25 κατὰ μῆνα προπληρωτέας.

10.) Τέλος αἱ ἐξωτερικαὶ προσέρχονται ἅμα  
ἀρχομένης τῆς πρὸς αὐτὰς διδασκαλίας, καὶ ἀπέρχονται  
τοῦ καταστήματος μετὰ τὸ τέλος αὐτῆς.

Τὰ δὲ διδάκτρα τῶν ἐξωτερικῶν δρίζονται ἐν μὲν τῷ  
νηπιαγωγείῳ εἰς δραχμὰς 4, ἐν τῷ προκαταρκτικῷ τμή-  
ματι εἰς δραχ. 6 καὶ ἐν τῷ ἑλληνικῷ σχολείῳ εἰς δραχ.  
15 κατὰ μῆνα προπληρωτέας.

11.) Καὶ αἱ μὲν καὶ αἱ δὲ τῶν μαθητριῶν τούτων,  
ἧτοι αἱ ἰδιότροφοὶ καὶ αἱ ἐξωτερικαὶ, ἐξετάζονται τὰς τε  
ἰδίας καὶ τὰς κοινὰς ἐξετάσεις, καὶ ἐξελέγχονται ὑπὸ τοῦ  
καταστήματος τὰ τῆς διαγωγῆς αὐτῶν διὰ διηγενοῦς πρὸς  
τοὺς γονεῖς συνεννόησεως, ἣν εἰς αὐτοὺς κυρίως ἐναπό-  
κειται νὰ καταστήσωσιν ὅσον ἔνεστι τελεσφόρον.

---

10. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list includes the names of the members of the committee, the names of the members of the sub-committee, and the names of the members of the advisory committee.

11. The second part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the sub-committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list includes the names of the members of the sub-committee, the names of the members of the advisory committee, and the names of the members of the committee.

12. The third part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the advisory committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list includes the names of the members of the advisory committee, the names of the members of the sub-committee, and the names of the members of the committee.

13. The fourth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the advisory committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list includes the names of the members of the advisory committee, the names of the members of the sub-committee, and the names of the members of the committee.

14. The fifth part of the document is a list of the names and addresses of the members of the committee who have been appointed to the advisory committee. The names are listed in alphabetical order, and the addresses are given in full. The list includes the names of the members of the advisory committee, the names of the members of the sub-committee, and the names of the members of the committee.